

ЗВІТ
про результати самооцінювання
якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище»
у Черкаській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 29
Черкаської міської ради Черкаської області
2023/2024 н.р.

На виконання наказу по школі від 03.11.2023 р. № 271 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище» у 2023/2024 навчальному році» та відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №29 з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу були проведені моніторингові дослідження усіх напрямів освітньої діяльності ЗОШ №29 (за результатами аналізу шкільної документації, спостереження інформації, отриманої під час анкетування учасників освітнього процесу).

Самооцінювання якості освітньої діяльності Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів №29 передбачає вивчення та оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу, тобто встановлення рівня їх якості, та ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Метою самооцінювання є визначення рівня якості освітньої діяльності закладу, якості освіти та планування шляхів її вдосконалення.

Механізм проведення самооцінювання освітніх та управлінських процесів закладу розроблено на основі положень наказу МОН України від 09.01.2019 року №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», «Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», затверджених наказом МОН України № 1480 від 30.11.2020 року та рекомендацій Державної служби якості освіти України щодо побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (Абетка для директора).

Черкаська загальноосвітня школа I-III ступенів №29 Черкаської міської ради Черкаської області розташована за адресою: м. Черкаси, вул. Вікентія Хвойки, 5. У школі навчається 236 учнів, працюють – 23 педагогічних працівника, 6 спеціалістів та 12 працівників технічного обслуговування.

Самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище», 3 вимогами. Створені робочі групи за напрямками, які працювали відповідно до плану робочих груп. Створені анкети для всіх учасників освітнього процесу у гугл формі. Проведено опитування у січні-лютому. В опитування прийняло участь 34 учня, 148 батьків та 15 педагогічних працівників. Протягом року вивчались документація та проводилось спостереження за напрямом.

Результати анкетування учасників освітнього процесу ЗОШ №29 представлені в таблиці (додаток 1). Результати спостереження представлені у додатку 2.

Для визначення рівня освітньої діяльності використовували шкалу рівня освітньої діяльності наведену у таблиці 1.

На основі аналізу результатів самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище» визначені завдання вдосконалення якості освітньої діяльності за даним напрямом.

Таблиця 1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 –3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» здійснювалось за трьома вимогами:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Освітнє середовище закладу вивчалось шляхом спостереження та опитування учасників освітнього процесу.

За результатами анкетування учасників освітнього процесу, рівень освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу» відповідає достатньому рівню – 2,9 бали, що на 0,1 менше ніж у 2022/2024 н.р.

Результати опитування за вимогою представлено на гістограмі (Рис.1) та в таблиці «Результати анкетування під час комплексного вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності у 2022/2023 н.р.» (додаток 1).



Рис.1. Результати анкетування за напрямом 1.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Територія та приміщення школи є безпечними та комфортними для навчання.

Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні; відсутні отруйні дерева та кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія ділянки закладу освіти освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Наявні окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу, до якого є доступ сторонніх осіб. У вестибюлі чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до закладу освіти лише учасників освітнього процесу.

Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має штучне покриття. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами.

Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність. Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Два класи початкової школи розміщені на другому поверсі, поряд з кабінетами для здобувачів базової середньої освіти.

У приміщеннях закладу освіти дотримується повітряно-тепловий режим. Приміщення систематично прибираються та провітрюються. Приміщення школи частково відремонтовані, замінені вікна на енергозберігаючі.

Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані. У закладі освіти наявні внутрішні туалети на I-III поверхах окремо для дівчаток, хлопчиків, і окремо для педагогічного персоналу. Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки і утримуються в належному стані, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У туалетах для миття рук підведена холодна вода, наявне рідке мило. Оскільки, відсутні електрорушники, учні користуються паперовими рушниками.

Для забезпечення питного режиму використовуються змінні кулери у кожному класі. Однак, у час епідемічних захворювань питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально. Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень.

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Проте є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу у приміщенні школи.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Школа частково забезпечена навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. У приміщенні, що експлуатується, відсутній кабінет хімії, лаборантська для хімії, актовий зал. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Проте у кабінетах фізики, математики, історії, біології та хімії, географії, комбінованій майстерні наявне застаріле обладнання та потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення. Навчальні приміщення початкових класів в достатній мірі обладнані засобами навчання відповідно до вимог НУШ. У 2022/2023 н.р. до кожного кабінету у закладі освіти проведено кабельний Інтернет.

Спортзал та роздягальні для хлопців та дівчат потребують ремонту. Необхідно відремонтувати дах в не експлуатованому приміщенні, утеплити стіну харчоблоку з тим, щоб мінімізувати температурні перепади. У 2023/2024 навчальному році їдальню частково оновлено.

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при керівнику. За результатами проведеного опитування переважна більшість учнів (91,1%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки

Критерій 1.1.4. *Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях*

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку, який оприлюднений на сайті.

Критерій 1.1.5. *У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників.*

Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.

Протягом 2023/2024 н. р. в умовах воєнного часу у школі організовано харчування за допомогою кейтерингу. Всі учні початкової школи отримували гаряче харчування. 8,8 % учнів оцінили харчування на високому рівні, 44,1% - на достатньому рівні, 5,9 % вважає отриману їжу несмачною, 41,2 % опитаних учнів – не харчувалися в їдальні.

В результаті опитування батьків виявлено, що 16,7 % батьків повністю задоволені харчуванням, 71,4% - переважно задоволені, 11,1% - переважно не задоволені, 0,8% - повністю не задоволені.

Облаштований куточок для миття рук з рідким милом та паперовими рушниками. Наявне щоденне меню, яке розміщені на інформаційному стенді в фойє школи. Дотримано санітарно - гігієнічні умови на всіх етапах реалізації продукції. Педагогічні працівники проводять виховні заходи з учнями та батьками про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм.

Критерій 1.1.6. *У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті*

Більшість комп'ютерів мають технічні засоби та інструменти контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет.

Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків. Питання попередження кібербулінгу розглядалися на батьківських зборах.

Критерій 1.1.7. *У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників*

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. Діагностика адаптації першокласників та учнів 5-го класу до навчання проводиться практичним психологом. Результати аналізуються на педраді та підсумовуються у наказі по закладі освіти. За результатами опитування: 64,9% батьків зазначили, що в їхньої дитини ніколи не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти; 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці. В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.1 відповідає достатньому рівню – 3,3 бали.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. *Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі*

Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У школі розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) та оприлюднено на сайті. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Як свідчать відповіді батьків учнів, 16,9% дітей йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої, 50% - здебільшого охоче. Результати опитування учнів показали, що 85% з них відчують себе комфортно, а 85% — безпечно; переважна більшість педагогів (86,7%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. У коридорі закладу освіти розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу. Водночас, під час опитування, 29,4 % учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування збоку однокласників та інших учнів закладу освіти. Більшість учнів звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника, керівника та заступника керівника закладу освіти, які допомагають у вирішенні даних питань. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Критерій 1.2.2. *Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини*

Правила поведінки здобувачів освіти оприлюднено на сайті. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 80% учителів, 97,3% батьків учнів та 82,4% здобувачів освіти. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази).

Критерій 1.2.3. *Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви*

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Школа відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень. Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.2 відповідає достатньому рівню – 3,2 бали.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. *Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування*

У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. У школі створена ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами.

Критерій 1.3.2. *У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.*

У школі організовано інклюзивне навчання. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, сім'я до цього процесу залучається в повній мірі, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам. Для дитини з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної

програми розвитку залучаються батьки. У закладі освіти створено команду психолого-педагогічного супроводу.

У закладі освіти не облаштовані пандуси, приміщення туалетів не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами (наразі дітей з вадами опорно-рухового апарату у закладі освіти немає).

Критерій 1.3.3. *Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти*

Співпраця з батькам дитини налагоджена. Батьки активно співпрацюють з педагогічним працівниками. Заклад освіти в поодиноких випадках, фрагментарно за потребою співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Критерій 1.3.4. *Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.*

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі. Обладнання, засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Під час анкетування учнів зазначають, що на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання (постійно - 3% учнів, часто – 29% учнів, інколи - 537%, ніколи – 15% учнів), комп'ютерна техніка (27% учнів – постійно, 50% учнів - часто), спортивний інвентар (35% - постійно, 31% - часто), наочність (38% - постійно, 50% - часто).

Критерій 1.3.5. *У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)*

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять та позаурочних заходів. 14,7% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 55,6 % - для отримання необхідної літератури та підручників, 44,1% - не користуються шкільною бібліотекою

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.3 на достатньому рівні – 2,9 бали.

Загалом за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти», за результатами спостереження - 2,9 бали (достатній рівень)

Кінцеві результати анкетування (2,9) та спостереження (2,9) співпадають - **достатній рівень освітньої діяльності.**

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

1. Підготувати і подати на розгляд засновника закладу освіти пропозиції щодо фінансування заходів із модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти відповідно до вимог державних стандартів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти
2. Полагодити окремі пошкодження цілісності огорожі території закладу.
3. Спланувати відокремлення кабінетів початкової школи від базової школи.
4. Запланувати створення додаткових місць відпочинку для педагогічних працівників, комфортні куточки відпочинку для здобувачів освіти.
5. Запланувати створення класу безпеки.
6. Спроекувати кабінет хімії з лаборантською, у приміщенні, що експлуатується відповідно до вимог.
7. Продовжувати оновлення обладнання, наочності (матеріально-технічного забезпечення) у кабінетах фізики, математики, біології та хімії, географії, комбінованої майстерні.
8. Забезпечити кабінет біології (хімії) мультимедійним пристроєм.
9. Оновити записи на стендах в учительській.
10. Оновити плакати в коридорах школи на першому, другому поверхах.

11. Відремонтувати дах в неексплуатованому приміщенні.
12. Утеплити стіну харчоблоку.
13. Запланувати проєкти та заходи для учасників освітнього процесу на тему здорового харчування під час навчання, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні. Залучати батьків до контролю харчування у школі.
14. Створити умови харчування для працівників школи.
15. Формувати у здобувачів освіти культуру та етикет харчування під час харчування, навчання, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками.
16. У їдальні забезпечити учнів серветками.
17. Розробити правила користування мережею Інтернет для учнів.
18. Продовжувати впроваджувати антибулінгову політику. Питання попередження булінгу (кібербулінгу) розглядати на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.
19. Продовжувати створювати простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.
20. Педагогічним працівникам, бібліотекарю залучати здобувачів освіти до активностей у бібліотечному просторі, збільшуючи читацьку компетентність здобувачів освіти.
21. Порухити клопотання перед засновником щодо необхідності забезпечення рівного доступу до здобуття повної загальної середньої освіти осіб з особливими освітніми потребами нарівні з іншими особами шляхом створення та дотримання принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування будівлі та приміщень закладу освіти (пологий вхід/ пандус, кнопка виклику для надання допомоги, пристосування санвузл, дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.)
22. Колегіально із залученням всіх учасників освітнього процесу розробити та організувати виконання заходів щодо оновлення дизайну; облаштування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (зони відпочинку, навчально-пізнавальні осередки, осередки рухової та ігрової активності, тощо)

ДОДАТОК 1

до звіту про результати самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Освітнє середовище» у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів № 29 Черкаської міської ради Черкаської області 2023/2024 н.р.

РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ
самооцінювання освітнього середовища закладу освіти
за напрямом «Освітнє середовище»
у 2023/2024 н.р.

Анкетування відбулося у січні 2024 року.

В опитуванні учнів прийняло участь 34 респондентів.

В опитування прийняло участь 148 батьків та 15 педагогічних працівників.

НАПРЯМ ОЦІНЮВАННЯ 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Індикатор	Питання анкети	Кількість відповідей за балами				Рівень освітньої діяльності
		4 бали	3 бали	2 бали	1 бал	
Вимога 1.1. забезпечення комфортних і безпечних умов праці						
АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ (34 респондентів)						
1.1.1.2.	5. Як ви оціните					
	Облаштування території навколо школи	14	11	9	0	3,1
	Чистота навчальних кабінетів	21	10	1	2	3.5
	Чистота туалетних кімнат	8	46	9	1	5.6
	Чистота у їдальні	12	18	2	2	3.2
	Чистота у спортивній залі	9	18	4	3	2.4
1.1.3.1.	7. Чи інформують Вас учителі, керівництво школи щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?	18	13	3	0	3.4
1.1.5.2.	6. Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним?	3	15	15	2	2.6
1.1.6.2.	20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися інтернетом?	26	6	2	0	3.6
АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ (148 респондента)						
1.1.1.2.	10. Як Ви оцінюєте освітнє середовище за 4 бальною шкалою					
1.1.5.2.	11. Ваша дитина харчується у закладі освіти?	51	36	34	27	2.8
1.1.5.2.	12. Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?	21	90	14	1	2.6
1.1.6.2.	20. Інформує Вас заклад про те, як безпечно користуватися інтернетом?					

	Безпечне використання мережі інтернет	67	32	36	13	3
	Попередження кібербулінгу	70	28	37	13	3
1.1.7.1.	У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти	3	1	48	96	1.4
АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (15 респондентів)						
1.1.3.1.	26. У закладі освіти проводяться навчання інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги	13	1	1	0	3.8
1.1.4.2.	27. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?	14	0	0	1	3.8
1.1.5.2.	19. Вас задовольняють умови організації харчування у закладі? (10 респондентів)	6	6	0	0	4.2
1.1.3.1.	18.6. У закладі застосовуються заходи, що допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці					
						2.7 (Д)
Вимога 1.2. Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації						
АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ (34 респондентів)						
1.2.2.2.	17. У Вашому закладі освіти розроблені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуетесь їх?	21	7	2	4	3,3
1.2.1.2.	10. Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?					
1.2.1.3.	1. Вам подобається перебувати у школі?	2	20	11	1	2,6
	2. Вам комфортно у школі ?	6	20	8	0	2,9
	9. Чи почуваетесь Ви у безпеці, перебуваючи в школі?	10	18	5	1	3,1
1.2.3.2.	11. Чи відчуваєте Ви у школі боулінг цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві)?	21	10	2	1	3,5
	12. Якщо Ви потерпали від булінгу цькування у школі, то від кого?					
	13. Якщо Ви потерпали від випадків булінгу (цькування), чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у закладі освіти?					
АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ (148 респондентів)						
1.2.1.2.	Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо					
	Попередження та зниження рівня дискримінації	66	31	38	13	3,0
	Попередження та зниження рівня насилля	69	29	38	12	3,0
	Безпечне використання мережі інтернет	67	32	36	13	3,0

	Попередження кібербулінгу	70	28	37	13	3,0
1.2.1.3.	1. У якому настрої ваша дитина, як правило, йде до школи	25	74	28	21	2,7
	2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?	-				
1.2.2.2.	16. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що прийняті у закладі та дотримуєтеся їх?	144	2	0	2	3,9
1.2.3.2.	15. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу	=				
АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ (15 респондентів)						
1.2.1.2.	21. Яка Ваша роль у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти?	-				
1.2.1.3.	15. Ви задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі?	6	7	2	0	3,3
1.2.1.4.	23. У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних Служб органів організації для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву?	13	2	0	0	3,9
1.2.1.5.						
1.2.2.1.	16. Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?	6	7	1	1	3,2
1.2.3.2.	22. У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу?	9	4	1	1	3,4
						3,2 (Д)
Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору						
АНКЕТУВАННЯ УЧНІВ (34 респондентів)						
1.3.4.2.	8. Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів					
	Лабораторне обладнання	0	28	5	1	2,8
	Мультимедійне обладнання	1	10	18	5	2,3
	Комп'ютерна техніка та програми	9	17	7	1	3,0
	Інтернет	17	12	5	0	3,4
	Візуалізація	12	15	7	0	3,1
	Наочність	13	17	3	1	2,9
	Спортивна зала, майданчик	12	11	10	1	3,0
	Спортивний інвентар	11	9	6	8	2,7
1.3.5.1.	32. З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційно ресурсний центр)?	5	10	4	15	2,1
1.3.5.2.						
						2,8 (Д)
	<i>Загалом за напрямом 1. Освітнє середовище закладу освіти</i>					2,9

ДОДАТОК 2
до звіту про результати самооцінювання внутрішньої
системи забезпечення якості освіти
за напрямом «Освітнє середовище»
у Черкаській загальноосвітній школі I-III ступенів № 29
Черкаської міської ради Черкаської області 2023/2024 н.р.

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ
за освітнім середовищем закладу освіти
у 2023/2024 н.р.

Критерії оцінювання	Описове оцінювання	Рівень
1	2	3
Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу освіти		
Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці		
1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	На території закладу є нагромадження сміття, будівельного матеріалу, опалого листя тощо.	2
	На території наявні поодинокі колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями	
	Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу.	4
	Уся територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час	2
	Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проектну потужність	4
	Наявні прохідні навчальні приміщення.	2
	Початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти	
	Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне або штучне покриття. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіншовими навісами, ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами	4
У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення прибрані	3	
Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в належному стані	4	
	У закладі дотримано питний режим у різні способи	4
	Приміщення закладу освіти використовуються раціонально . Комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень	4
	Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Є потреба в створенні додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу	2
1.1.2.Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	Заклад освіти частково забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	2
	Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу вживаються певні заходи реагування для покращення стану забезпечення навчальних приміщень	2
1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки	Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з	4

життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку	4
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважає більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до покращення умов харчування	3
1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	Комп'ютери закладу освіти обладнані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет	4
	У закладі освіти систематично проводиться (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет	4
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважає більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти	4
		За вимогою 1.1 3,3 (Д)

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно відповідно до плану роботи	4
	Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	3
	Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	3
	Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу	3
1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки для учнів, проте вони не формують позитивної мотивації. Більшість учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та близько половини дотримуються їх	2
1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу,	У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення , які є результативними	4
	Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень	3

іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку	3
	Заклад освіти повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства	
	За вимогою 1.2	3,2 (Д)
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору		
1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	У закладі освіти не забезпечено архітектурну доступність. Приміщення й територія не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу	1
	У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами. Функціонує ресурсна кімната. У разі її відсутності ведуться роботи з її створення та облаштування або облаштовано сенсорні осередки	3
1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2. Заклад освіти забезпечений фахівцями та/або залучає фахівців, необхідних для реалізації інклюзивного навчання	3
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам	3
	У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, налагоджено співпрацю педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами	3

	Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу для розроблення індивідуальної програми розвитку	3
	Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини до освітнього процесу	4
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти	Заклад освіти у разі потреби співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	3
1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти в освітньому процесі	3
	Обладнання , засоби навчання застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	3
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека,	Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів	3

інформаційно-ресурсний центр тощо)		
		За вимогою 1.3.
	Загалом за напрямом 1	2,9 (Д)